



PRIMER ENCUENTRO NACIONAL DE PERIODISTAS:

“Rol de los medios de comunicación frente al Trabajo Infantil en América Latina”

Montevideo, 8 de octubre 2010, Hotel NH

A continuación, se presentan los resultados de la dinámica interactiva realizada durante el evento. Periodistas y organizaciones especializadas trabajaron juntos en 6 subgrupos sobre la cobertura del trabajo infantil con enfoque de derechos. Intercambiaron sus visiones sobre la corresponsabilidad de medios y fuentes en base a la siguiente pauta:

1- ¿Cómo calificaría la actual cobertura periodística en nuestro país en relación al Trabajo Infantil?

- a) Muy buena
- b) Buena
- c) Ni buena ni mala
- d) Mala
- e) Muy Mala

De ser posible, explique su respuesta.

Subgrupo 1:

Ni buena ni mala. Es poca y cuando aparece está mal tratada. Los clasificadores de residuos es una temática tratada. De todas formas, falta investigación en el tema y los abordajes que se realizan son laterales. Mencionado como subtemas dentro de coberturas más amplias, por ejemplo, menores infractores. Las organizaciones civiles no concurren a la prensa, los periodistas concurren si se los llama. No existe una estrategia de comunicación por parte de las instituciones para comunicar este tipo de información a los medios de comunicación. Faltan comunicadores sociales dentro de las instituciones que colaboren en la elaboración de mensajes aceptables para la población. A los periodistas les falta ordenar y priorizar el tema del trabajo infantil dentro del amplio abanico de temas de la agenda, y profundizarlo dentro del ritmo dinámico de trabajo.

Subgrupo 2:

Es mala. Es poca. Se centra en aspectos negativos (delincuencia, accidentes de tránsito, etc.). No es profunda y parcializada. Existe desconocimiento general de la legislación referente a los derechos del niño.

Subgrupo 3:

La cobertura periodística en nuestro país es muy mala, porque es escasa, tiene poca profundidad, no se le permite al periodista el acceso a todas las fuentes. Cuando accede, no tiene la posibilidad de publicarla por diversas causas: afecta intereses de diversa índole. No es comercialmente atractiva. Los periodistas no consultan a todas las fuentes. Divergencias en

distintas fuentes. No hay un trabajo de interconexión de diferentes actores involucrados con maltrato infantil.

Subgrupo 4:

A nivel grupal, consideramos que la cobertura periodística, no es ni buena ni mala. Tal vez porque desde los medios, no se lo ve como un problema, con la eventualidad de que hubiera una consecuencia o disparador que lleve a considerar el hecho como noticia.

Subgrupo 5:

Es deficitaria. Falta visibilidad. Es de mediana para abajo. Se plantea que tampoco hay tanto para cubrir. No surgen muchas cosas para los periodistas. Por otra parte, requiere de investigación. Se podrían hacer cosas pero requiere de un esfuerzo especial, ya que no hay demasiados acontecimientos para cubrir. Es complejo recoger el testimonio de los niños/as. Complica el acceso a algunas fuentes como las escuelas, por todo el tema autorizaciones. Los NNA aparecen sobre todo en episodios vinculados a los accidentes y al conflicto con la ley. Es una realidad emocionalmente difícil. Que no siempre se quiere ver. Hay un círculo vicioso entre lo que quiere ver la gente y lo que se muestra desde los medios. Hay una banalización de algunas situaciones. Se cae en lugares comunes y se pierde riqueza en el abordaje. Desde los organismos públicos y del tercer sector no se generan espacios de incidencia, como podrían ser conferencias de prensa. O denuncias de situaciones concretas. Faltan relaciones de mayor confianza entre los distintos operadores sociales y los/as periodistas.

Subgrupo 6:

Consideramos una mala cobertura, hay un déficit importante. Existe una falta de acceso a las fuentes de información, la misma se encuentra parcializada. El tema aparece en campañas electorales o frente a hechos puntuales, día mundial contra el trabajo infantil, accidentes de trabajo.

2- Identifica diferencias cualitativas y/o cuantitativas en el tratamiento de la temática según sea el tipo de medio que lo aborde: Prensa, Radio, TV, medios alternativos (radios comunitarias, medios digitales).

Subgrupo 1:

TV y medios de prensa (fotografía y tratamiento de la imagen): Falta perspectiva de derecho, en relación a la reserva de la imagen y privacidad de los niños y adolescentes afectados. Se les sobreexpone, la inmediatez de la TV apela al sensacionalismo y repetición de imágenes. Contribuye a la formación de estereotipos públicos negativos. Agresividad por parte de los periodistas al entrevistar. Prensa dispone de mayor tiempo para elaborar las noticias.

Subgrupo 2:

Obedecen a la política de la empresa. No es lo mismo el tiempo en radio, prensa y/o televisión. En la televisión del interior se le da poco espacio. En la televisión de Montevideo no es tema cotidiano, es un “informe especial” en situaciones puntuales. Visto de la óptica institucional, es de la misma forma. Con la prensa escrita, hay algunas iniciativas más que en los otros medios, pero en general no se refleja la situación real del trabajo infantil.

Subgrupo 3:

Cualitativas: prensa escrita, radio, radios comunitarias. Cuantitativas: medios digitales. Porque hay una elaboración de mayor profundidad. Existe mayor información a nivel nacional y mundial y es fuente de consulta.

Subgrupo 4:

En general lo cuantitativo, el abordaje de la problemática, se ve más a través de TV, Radio. En lo cualitativo, centramos, la Prensa, y los medios alternativos.

Subgrupo 5:

La prensa escrita es más rica en calidad. Toma más fuentes. Aunque aquí se diferencia entre la de todos los días con las publicaciones semanales. Los tiempos de la TV no ayudan a profundizar.

Subgrupo 6:

En televisión se identifica una falta de contextualización de la noticia. En cuanto a radio, se visualiza que las comerciales no toman este tema, las comunitarias un poco más. Existe censura desde los dueños de los medios, sobre todo en radio en el interior del país. Llama la atención que ningún canal de televisión esté presente en la jornada. Hay un aporte interesante desde los medios digitales, blog, facebook, da otra libertad.

3- Identifique 3 fortalezas y 3 debilidades en la cobertura actual del Trabajo Infantil

Subgrupo 1:

Fortalezas: instalación del tema en la agenda. Existencia de periodistas interesados y comprometidos con el tema. Debilidades: No mantenerlo en la agenda. Sensacionalismo. Saturación y sobreinformación sobre otros temas.

Subgrupo 2:

Fortalezas:

1. Cobertura del día internacional por la erradicación trabajo infantil.
2. Informe sobre trabajo infantil informal.
3. Prostitución infantil

Debilidades:

1. Falta de contextualización de la noticia.
2. Es escasa.
3. Falta de compromiso colectivo

Subgrupo 3:

Debieran sensibilizar a la sociedad en su conjunto. No existe prácticamente cobertura.

Subgrupo 4:

Debilidades:

- Difusión, teniendo en cuenta que siempre surge como noticia a través de algún hecho negativo.
- Carencia de herramientas necesarias para cubrir la tarea periodística.

Fortalezas: Que al abordar el tema, se identifica el problema y se generan repercusiones, motivando que se tomen medidas en los diferentes organismos estatales generando así políticas públicas.

Subgrupo 5:

Debilidades:

- Falta de fuentes.
- Es difícil llegar a la voz de los protagonistas.

Fortalezas:

- Genera conciencia.
- Instala la temática en el tapete.
- Generar apoyo entre distintos sectores sociales.
- Orientar a la comunidad. Servicio informativo.

Subgrupo 6:

Debilidades:

- es ocasional el tratamiento del tema
- no tiene enfoque de derechos ni de género
- no se contextualiza, ni se cita fuentes importantes.
- no hay seguimiento en los temas.

4- ¿Qué aspectos de la problemática considera requieren mayor atención por parte de los medios?

Subgrupo 1:

La vulnerabilidad de los derechos. Conocimiento o desconocimiento del marco legal y conceptual de los entrevistados y de la población en general.

Subgrupo 2: Situación de vulnerabilidad del niño en problemas. Denuncias de hechos.

Subgrupo 3: Todos, con especial énfasis en los que figuran en el estado de peligroso y de riesgo.

Subgrupo 4:

Principalmente difundir los derechos de los niños, e informar de los riesgos laborales a los que está sometido el mismo en un ámbito laboral.

Subgrupo 5:

- Derechos vulnerados por el TI.
- Encontrar un enfoque para que la nota llegue.
- Consecuencias del trabajo infantil.
- Importancia de ver el contexto. Abordaje integral.
- Poner atención a las peores formas.

Subgrupo 6:

- No vulnerar derechos de los niños, fortalecer el enfoque de derechos.
- Seguir los temas cuando son planteados.
- Avanzar en el análisis, ¿por qué los niños necesitan trabajar?
- Profundizar en otras formas de trabajo infantil que no sean las típicas (calle, recolección – clasificación). Por ejemplo, trabajo rural, en forestación, situaciones de explotación sexual.

5 - ¿Cuáles serían los principales postulados para cubrir estas temáticas desde una perspectiva de responsabilidad social y derechos?

Subgrupo 1:

Sin respuesta.

Subgrupo 2:

Conocimiento de la temática. Compromiso con la problemática. Activar mecanismos para encontrar soluciones (denuncia, articulación y seguimiento).

Subgrupo 3:

Sensibilizar a la sociedad. Generar empleo digno para los adultos. Controles efectivos. En resumen, responsabilidad y compromiso de toda la sociedad.

Subgrupo 4:

Las instituciones, el Estado, los medios, la Declaración Universal de los Derechos del Niño, la Constitución de la República, el Código de la Niñez y la Adolescencia.

Subgrupo 5:

- Buscar varias fuentes calificadas.
- Abordar desde la globalidad.
- Poner en el marco de los instrumentos legales.
- Cuidar la exposición del niño/a.
- Preparación de los periodistas.

Subgrupo 6:

- Fortalecer un lenguaje inclusivo, de género y generaciones.
- Incorporar el enfoque de derechos.
- Cuidado en no estigmatizar a los niños, niñas y adolescentes.
- Fortalecer los enfoques políticos- ideológicos.

6- ¿Qué elementos o perspectivas considera no deben faltar para lograr una correcta contextualización en la nota?

Subgrupo 1:

Las estadísticas y los datos actualizados. Investigación como creación de conocimiento, para lograr romper el sentido común. Escuchar de forma tolerante la voz de los actores, sin prejuizar.

Subgrupo 2:

Investigación del tema, agotando todas las fuentes posibles. Especialización

Subgrupo 3:

Tener acceso a todas las fuentes, herramientas, políticas de compromiso social desde las direcciones de los medios de comunicación.

Subgrupo 4:

Varias fuentes

Subgrupo 5:

- Testimonios de múltiples y equilibradas voces y datos. Desde lo educativo, social, político, familiar.
- Tener claro el marco legal.

Subgrupo 6:

Sin respuesta

7- ¿Cómo puede el periodista contribuir a la prevención desde la prensa y los demás medios de comunicación.

Subgrupo 1:

Cuando el periodista sabe de lo que habla. Dando participación a los especialistas o fuentes calificadas en el tema, y no a los improvisados panelistas. Siendo conscientes que todos representamos a una “ideología”. Contemplando que la temática de trabajo infantil ocurre en todo el país, fuera del centralismo capitalino.

Subgrupo 2:

Campañas de concientización. Informar a la población sobre los derechos del niño. Informar de las funciones y el trabajo de organismos especializados en la temática. Trabajar en conjunto con organizaciones vinculadas a la temática.

Subgrupo 3:

Concientización hacia la comunidad, difusión de derechos y recursos, seguimiento de los casos.

Subgrupo 4:

En instancias como esta, formándose para hacer el abordaje de la mejor forma posible, denunciando y comunicando.

Subgrupo 5:

- Haciendo buen periodismo.
- Generando conciencia con la información.
- Dar herramientas con personas calificadas en el tema.
- Difundir campañas de prevención.
- Participación de periodistas en eventos de sensibilización.

Subgrupo 6:

Buscar la forma de incluir noticias “diferentes” que escapen a la agenda establecida. Fortalecer el rol de denuncia desde el periodismo, aunque implique denunciar al gobierno, por ejemplo: falta de oferta educativa en determinadas zonas del interior que colaboran al aumento del trabajo infantil.

8- En una cobertura acorde a un enfoque de derechos en la temática, qué rol considera cumplen los distintos actores involucrados: periodistas, editores, otro personal de los medios, especialistas, familiares, organismos públicos, organizaciones sociales?

Subgrupo 1:

Sin respuesta.

Subgrupo 2:

Cada uno cumple su responsabilidad social.

Periodista: investigar el hecho con los medios necesarios para hacerlo.

Editor: proveer lo necesario, dejándole libertad al periodista.

Otro personal: cobertura legal.

Especialistas: fomentar y apoyar con investigación personalizada.

Familiares: informarles.

Organismos Públicos: debería estar informado cuál es su papel en el problema.

Organizaciones Sociales: que informen lo que saben.

Subgrupo 3:

Periodistas, editores y otro personal de medios, investigar y sacar a la opinión pública con veracidad, acciones, denuncias y derechos. Especialistas, familiares, organismos públicos y organizaciones sociales, respetar a los niños como sujeto de derecho y velar porque esto se cumpla.

Subgrupo 4:

Sin respuesta.

Subgrupo 5:

- Periodista: hacer visible el tema.
- Editores: respaldar, pedir profundidad.
- Organizaciones sociales: pasar / producir más información.
- Organismos públicos: articular las acciones que se realizan de forma inconexa. Trabajar en conjunto con otros actores. Incentivar a las empresas que son socialmente responsables.

Subgrupo 6:

Sin respuesta.

9- Todo otro comentario, aporte, sugerencia es bienvenido. Sin comentarios grupales.