

¿Menor....

¿Niño, niña y
adolescente....



“MENOR” ...



“Menores en situación de riesgo...

...en peligro moral o material...

...en circunstancias
especialmente difíciles”

Ley Agote, art. 21 (Argentina)

NIÑO, NIÑA, ADOLESCENTE...





RAE-“MENOR”:

1. adj. comp. de pequeño. Que es inferior a otra cosa en cantidad, intensidad o calidad.
2. adj. comp. Menos importante con relación a algo del mismo género.
3. adj. comp. Dicho de una persona: Que tiene menos edad que otra.
4. adj. comp./sust. ‘menor de edad’. Dicho de una persona: Que se halla en la menor edad.
5. n. ‘la menor edad’-‘la mayor edad’

RAE-“NIÑO-NIÑA”:

1. adj./sust. Que está en la niñez.
2. adj./sust. Que tiene pocos años.
3. adj./sust. Que tiene poca experiencia.

“ADOLESCENTE”:

1. adj./sust. Que está en la adolescencia.
Edad que sucede a la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo.

¿ENFOQUE DE DERECHOS?

CAMBIO DE MIRADA
HACIA LA
NIÑEZ Y
ADOLESCENCIA



OBJETO



SUJETO

CDN-Protección integral

DERECHOS:

- Convención sobre los Derechos del Niño(1989)-Consenso
Código Niñez y Adolescencia de Uruguay (2004)
- **Universales, indivisibles, interdependientes**
- Responsabilidad: Estado, instituciones privadas, comunidad, familia y toda persona, incluidos nna

EDUCACIÓN, SALUD, PROTECCIÓN, CULTURA,
INFORMACIÓN, PRIVACIDAD, FAMILIA, PARTICIPACIÓN,
EXPRESIÓN, JUSTICIA PENAL JUVENIL, IDENTIDAD, JUEGO
DESCANSO, LIBRE PENSAMIENTO, CONCIENCIA Y
RELIGIÓN, ASOCIACIÓN, REUNIÓN, DESARROLLO,
SEGURIDAD SOCIAL, ESTATUTO REFUGIADO.

DERECHOS-COMUNICACIÓN:

- **Participación (CDN, art. 12 -CNA, arts. 8,9)**
- **Libertad expresión: buscar, difundir y recibir información (CDN, art. 13 - Constitución, art. 29)**
- **Vida privada: entrevistas, imágenes, identificación (CDN, art.16, 40 - CNA, arts. 11, 96, 181)**
- **Responsabilidad de los medios: promoción bienestar y protección de material perjudicial (CDN, art.17-CNA, arts. 181, 182, 183, 184, 185)**
- **Interés superior del niño (CDN, art. 3 -CNA, art. 6)**

NOTA con enfoque de derechos

11 tips (calidad y respeto): UNICEF, FIP, Red ANDI,...

- 1) ¿Impacto?
- 2) ¿Investigo?
- 3) ¿Contextualizo?
- 4) ¿Utilizo fuentes diversas?, ¿la voz nna?
- 5) ¿Presento cifras?
- 6) ¿Menciono buenas prácticas?
- 7) ¿Mi lenguaje es adecuado?
- 8) ¿Y mis imágenes?
- 9) ¿Incluyo el enfoque de género?
- 10) ¿Doy seguimiento?
- 11) ¿Abordo una variedad temática?

¿Público o no público estas imágenes?



Preguntarse...

- 1) ¿Cómo impactará en la vida del nna y su familia?
- 2) ¿Qué sucederá mañana con este nna cuando no sea noticia?
- 3) Si fuese nuestro hijo/a, familiar, ¿publicaríamos?
- 4) ¿Nos podrían demandar?

¿Publico sin autorización...



imagen equipo Sub 15?



SÍ

¿POR QUÉ?

Imagen positiva, evento público

¿POR LEY?

Ley 9.739 Propiedad Literaria y Artística (art. 21)

“interés público” vs “comercio-consentimiento expreso”

¿DUDAS?

Sin autorización, plano general

¿Público...



**imagen casa de adolescente
acusado de rapiña?**



Recomendación:
NO

► **¿POR QUÉ?**

Identificar: discriminación, represalias, reinserción social

► **¿POR LEY?**

CNA, art.11: vida privada “en forma lesiva...que lo perjudique”

art. 96: “prohibida la identificación de la persona del adolescente por cualquier medio de comunicación”. Multas a medios y funcionarios

art. 181: “no podrá vulnerar los derechos” ni las leyes

CDN, art. 40: “se respetará plenamente su vida privada en todas las fases del procedimiento”. Presunción de inocencia

► **¿ALTERNATIVAS?** Imagen Juzgado Adolescentes

¿Público...



imagen niños/as víctimas de ESC?



Recomendación:
NO

► ¿POR QUÉ?

Peligro identificar: vida, integridad física víctima, familia, discriminación, estigma (comunidad), revictimización

► ¿POR LEY?

CNA, art.11: vida privada y perjudicial

art. 181: vulneración derechos

Protocolo CDN, art. 8.1.e: protección identificación víctima

► ¿ALTERNATIVAS? Manos, pies, objetos, dibujos, espaldas.

OJO: silueta oscuridad, planos pico, connotación sexual.

ENTREVISTAS A NNA

- ¿Por qué? Beneficio mutuo
- Cualquier fuente: verificada y resguardada
- 1º: ¿Cómo afecta en la vida nna?
- Planificación:
BBC, FIP, UNICEF,
RED ANDI,...



ANTES DE EMPEZAR...

Autorización escrita

Espacio: privacidad, comodidad (grupal)

Tiempo: limitado, según edad

¿Quiénes? Presentaciones

¿Para qué? Explicar objetivo y uso

¿Cómo? Metodología y aparatos

DURANTE...



Tratarles como nos gustaría a nosotros/hijos

Postura: misma altura, círculo, piso

Tono voz: tranquilo, amable

Lenguaje: adaptado, sencillo, claro

¿?: abiertas, 1º fáciles, tema o hecho según edad, repetir

Respuestas: no interrumpir, no insistir

Agradecer

DESPUÉS...

1º: ¿Qué es lo mejor para nna?

Interés superior del nna

Empatía

Recordar el CNA

Respetar voluntad

Anonimato: nombre ficticio sin apellido

Mantener su lenguaje

Evitar: interpretar, reformular, infantilizar



¿POR QUÉ ESTE ENFOQUE?

- **Periodismo de calidad**
- **Respetuoso nna, promueve derechos**
- **Construir imagen del niño/niña integral**
- **Sensibilizar a la sociedad, opinión pública**
- **Visibilizar en la agenda pública**
- **Incidir: provocar cambios políticos y sociales**
- **Publicar opiniones nna: promueve su ciudadanía y son fuentes**
- **Responsabilidad social e individual**

**Tus notas
contribuyen,
vos decidís....**