



**CEIP**

CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA - R.O.U.

# PRINCIPALES PROGRAMAS Y ACCIONES CEIP RIVERA 2010-2014

Tres escenarios:

---

- Políticas Educativas
- Las Instituciones
- La mirada de las personas

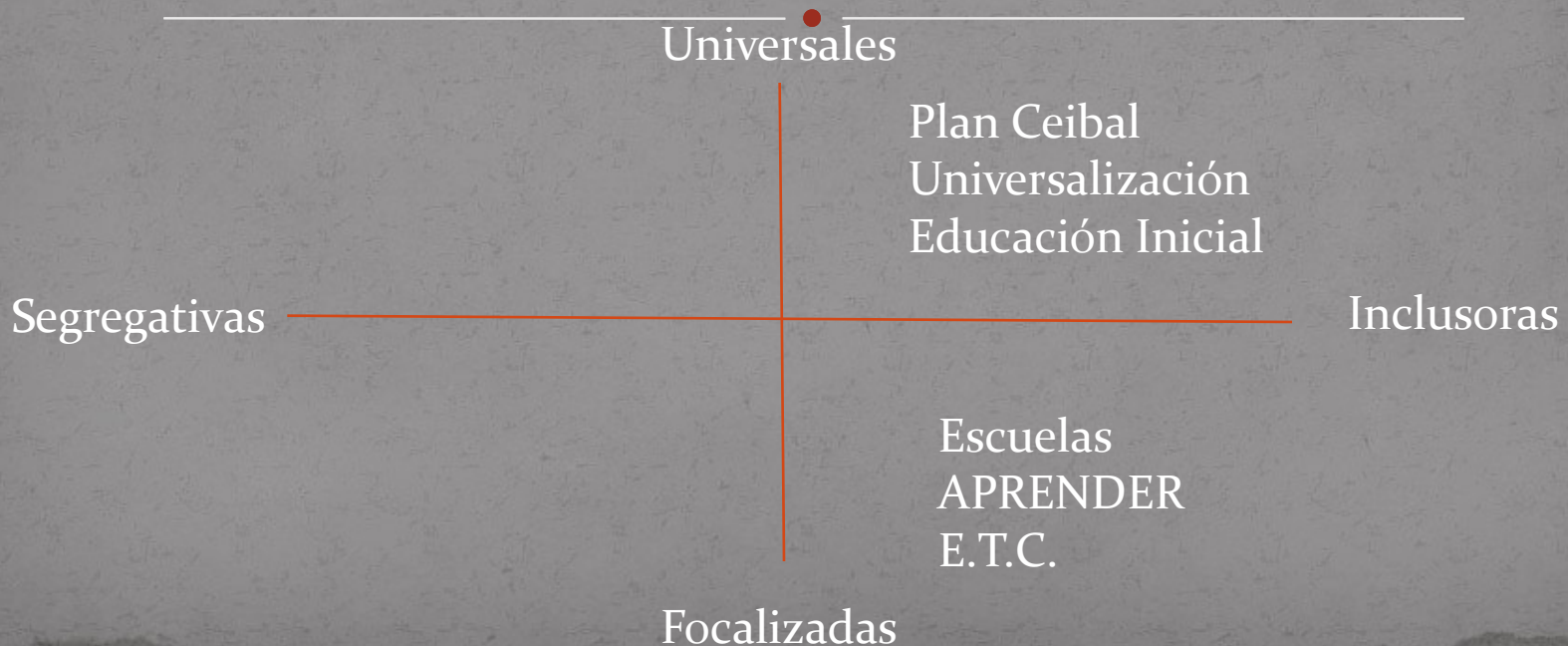


**CEIP**

CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA - R.O.U.

# PRINCIPALES PROGRAMAS Y ACCIONES CEIP RIVERA 2010-2014

## Políticas educativas:





**CEIP**

CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA - R.O.U.

# Escuelas APRENDER (Atención Prioritaria en Entornos con Dificultades Estructurales Relativas)

## OBJETIVOS DEL PROGRAMA

### Objetivos generales

- A) Garantizar el acceso, permanencia y sostenimiento de **trayectorias escolares personalizadas y de calidad**, para mejorar el aprendizaje de todos los niños habilitándolos a participar en la vida social con igualdad de oportunidades.
- B) Desarrollar un trabajo colaborativo e interdisciplinar en un marco democrático y plural logrando transformaciones profundas en la cultura institucional.
- C) Promover el trabajo en conjunto con todos los actores institucionales y pertenecientes a la comunidad educativa.



**CEIP**

CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA - R.O.U.

# PRINCIPALES PROGRAMAS Y ACCIONES CEIP RIVERA

## 2010-2014

Las instituciones: \_\_\_\_\_

PROGRAMAS/PROYECTO	U.C.	E.T.C	APRENDER	RURALES
P.M.C	X		X	
ESCUELAS DISFRUTABLES	X	X	X	X
TIEMPO EXTENDIDO				
MAESTRO MÁS MAESTRO	X		X	
EDUCACIÓN FÍSICA	X	X	X	
CAMPAMENTOS ESCOLARES			X	X



**CEIP**

CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA - R.O.U.

## **DATOS CUANTITATIVOS:**

**Cantidad de alumnos :14.262 (136 Escuelas y Jardines)**

**940 ( 8 Colegios privados)**

**Programas que se están ejecutando:**

- **PMC ( 22 escuelas)**
- **Portugués (47 docentes)**
- **Escuelas Disfrutables (8 escuelas)**
- **APRENDER (18 escuelas)**
- **Campamentos escolares (Esc APRENDER- Esc Especial yEsc Rurales)**



**CEIP**

CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA - R.O.U.

## Lineamientos estratégicos/ programáticos para el periodo 2010-2014 del CEIP

- **Mejorar la asistencia: CERO FALTA (A la Escuela Todos, Todos los días)**
- **Normativa: Seguimiento de inasistencias o asistencia intermitente.**
- **Programa APRENDER (Políticas de Inclusión Educativa) Elaboración de Proyectos por la instituciones: P.O.D.ES. (“Proyecto de Oportunidades de Desarrollo Escolar”)**
- **Proyectos de extensión de Tiempos Pedagógicos (otros formatos)**
- **Trasformación de escuelas comunes en escuelas de Tiempo Completo.**
- **Programa de Portugués**
- **Programa Educación Física**



**CEIP**

CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA - R.O.U.

# PRINCIPALES PROGRAMAS Y ACCIONES CEIP RIVERA 2010-2014

La mirada de las personas:

- ✓ Tener un proyecto
- ✓ Confianza
- ✓ Reconocimiento



**CEIP**

CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA - R.O.U.

## **PRINCIPALES PROGRAMAS Y ACCIONES CEIP RIVERA 2010-2014**

¿Cómo atender la demanda?

- Desde la institución: centros escolares.  
(Procesamiento de Información – Toma de decisiones- Seguimiento)
- Desde el trabajo en redes con otras instituciones: INAU , MIDES, M.S.P, POLICIA COMUNITARIA, ONGs,



**CUADRO 6**  
**Porcentaje de asistencia insuficiente de 1° a 6° según Inspecciones Departamentales**  
**(2004 a 2010)**

Inspecciones	Porcentaje de asistencia insuficiente de 1° a 6° año							Variación absoluta (2010-2009)
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	
Montevideo Centro	9,8	9,6	7,4	10,4	10,7	13,3	9,9	-3,4
Montevideo Este	8,7	7,4	6,3	8,2	7,9	9,5	8,3	-1,2
Montevideo Oeste	9,2	9,7	8,2	10,3	10,8	13,7	11,8	-1,9
Montevideo Práctica	4,1	4,2	3,5	4,0	3,6	4,7	4,3	-0,4
Artigas	6,0	6,7	4,8	5,9	5,3	8,9	5,4	-3,5
Canelones Este	8,1	7,7	6,5	9,2	6,8	9,9	7,8	-2,1
Canelones Oeste	6,7	6,2	5,3	6,8	6,2	10,1	7,5	-2,6
Canelones Centro	7,9	7,6	6,4	8,2	6,4	10,0	6,8	-3,3
Cerro Largo	6,0	6,0	5,0	6,8	5,9	11,5	6,5	-5,0
Colonia	2,8	3,2	2,4	3,7	2,9	6,0	3,8	-2,2
Durazno	6,7	5,8	5,0	10,4	6,5	11,4	7,6	-3,8
Flores	4,0	2,9	2,8	4,0	3,8	7,8	4,3	-3,5
Florida	5,2	5,5	4,8	6,5	5,0	10,0	6,3	-3,7
Lavalleja	4,4	5,1	5,0	7,2	5,8	9,6	7,5	-2,0
Maldonado	6,7	8,6	6,2	8,4	6,0	11,9	7,7	-4,2
Paysandú	6,4	7,2	5,3	7,1	5,1	10,2	7,1	-3,1
Río Negro	4,6	4,5	4,6	7,1	3,5	6,0	5,0	-1,0
Rivera	7,3	6,6	5,6	7,4	6,4	12,6	5,6	-7,0
Rocha	6,5	5,0	4,5	7,1	5,6	9,5	5,7	-3,8
Salto	6,5	6,3	5,4	7,4	5,8	11,7	5,7	-6,0
San José	6,5	6,6	4,8	6,2	4,3	8,3	5,6	-2,6
Soriano	4,2	4,7	4,3	6,1	4,0	8,6	4,9	-3,7
Tacuarembó	4,1	4,4	3,3	4,6	4,1	7,5	3,9	-3,6
Treinta y Tres	5,3	4,9	3,7	6,3	4,8	6,7	5,4	-1,4
<b>Total</b>	<b>6,9</b>	<b>6,8</b>	<b>5,6</b>	<b>7,6</b>	<b>6,6</b>	<b>10,3</b>	<b>7,2</b>	<b>-3,1</b>

Nota: La Asistencia Insuficiente es el porcentaje de alumnos que asistió más de 70 días, pero menos de 140. Es un indicador del riesgo de repetición por inasistencia.

**CUADRO 13**  
**Indicadores de relación entre escuela y comunidad. Año 2010.**

Inspecciones	Porcentaje de directores:				
	Que declaran que el vínculo entre escuela y familia <b>es un problema</b>	De escuelas de Quintil 1 y 2 que declaran que el vínculo entre escuela y familia <b>es un problema (a)</b>	Que declaran que la situación de drogadicción y alcoholismo en el entorno de la escuela <b>es muy problemática</b>	Que declaran que la situación de delincuencia, vandalismo y violencia en el entorno de la escuela <b>es muy problemática</b>	Que declaran que la situación de niños en la calle, trabajando o pidiendo en el entorno de la escuela <b>es muy problemática</b>
Montevideo Centro	20,8	27,8	51,3	46,8	23,7
Montevideo Este	20,5	39,4	39,4	40,8	16,7
Montevideo Oeste	18,9	24,4	45,9	35,2	24,7
Montevideo Práctica	9,1	-	4,3	0,0	0,0
Artigas	2,8	5,6	11,4	16,2	7,0
Canelones Este	21,7	25,0	26,7	28,9	8,9
Canelones Oeste	8,2	14,3	22,8	16,8	7,9
Canelones Centro	17,5	33,3	18,5	19,8	8,6
Cerro Largo	18,1	22,0	7,7	6,1	5,2
Colonia	13,4	31,3	2,5	3,4	0,0
Durazno	11,3	13,3	3,8	3,9	3,9
Flores	14,3	60,0	8,3	2,8	0,0
Florida	4,0	12,5	3,0	4,0	3,0
Lavalleja	14,0	22,9	12,8	8,1	5,8
Maldonado	25,0	33,3	10,5	8,0	3,9
Paysandú	10,7	11,4	10,9	13,5	6,9
Río Negro	7,3	9,1	7,0	10,5	1,8
Rivera	10,6	13,3	16,1	13,1	6,6
Rocha	7,7	12,0	8,7	8,8	0,0
Salto	19,6	19,2	13,0	10,0	5,0
San José	9,7	7,1	6,7	7,5	6,7
Soriano	15,0	44,4	6,1	6,1	4,1
Tacuarembó	15,2	18,6	6,2	9,2	4,7
Treinta y Tres	18,9	16,7	4,2	4,1	1,4
<b>Total</b>	<b>13,9</b>	<b>20,7</b>	<b>13,8</b>	<b>13,0</b>	<b>6,5</b>

(a) Los Quintiles 1 y 2 agrupan al 40% de las escuelas de Contexto más vulnerable.

Este cuadro presenta las opiniones de los directores acerca de la relación entre la escuela y la comunidad:

- Las primeras dos columnas indican el porcentaje de directores que declaran que existe indiferencia o algún tipo de conflicto en la relación entre la escuela y la familia de los niños. La segunda restringe el análisis a las escuelas de Quintil 1 o 2.
- Las restantes tres columnas ponen de manifiesto la percepción de los directores acerca de tres problemáticas concretas en el entorno de sus escuelas. Cada una de ellas presentan el porcentaje de directores que respondieron "Muy problemática" a la pregunta: ¿Cuán problemática diría usted que es la situación del entorno de la escuela en los siguientes aspectos? (drogadicción, alcoholismo, etc.; delincuencia, vandalismo, violencia; niños en la calle, niños trabajando, niños pidiendo).



CEIP

CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA - R.O.U.

## Desafíos

- Mejorar la asistencia y los aprendizajes
- Redes (efectivizar su funcionamiento)
- Mejorar infraestructura de centros docentes y búsqueda de nuevos formatos escolares.
- Que la Inclusión sea igualdad de oportunidades
- Obligatoriedad escolar..... ¿cómo instrumentarla?