

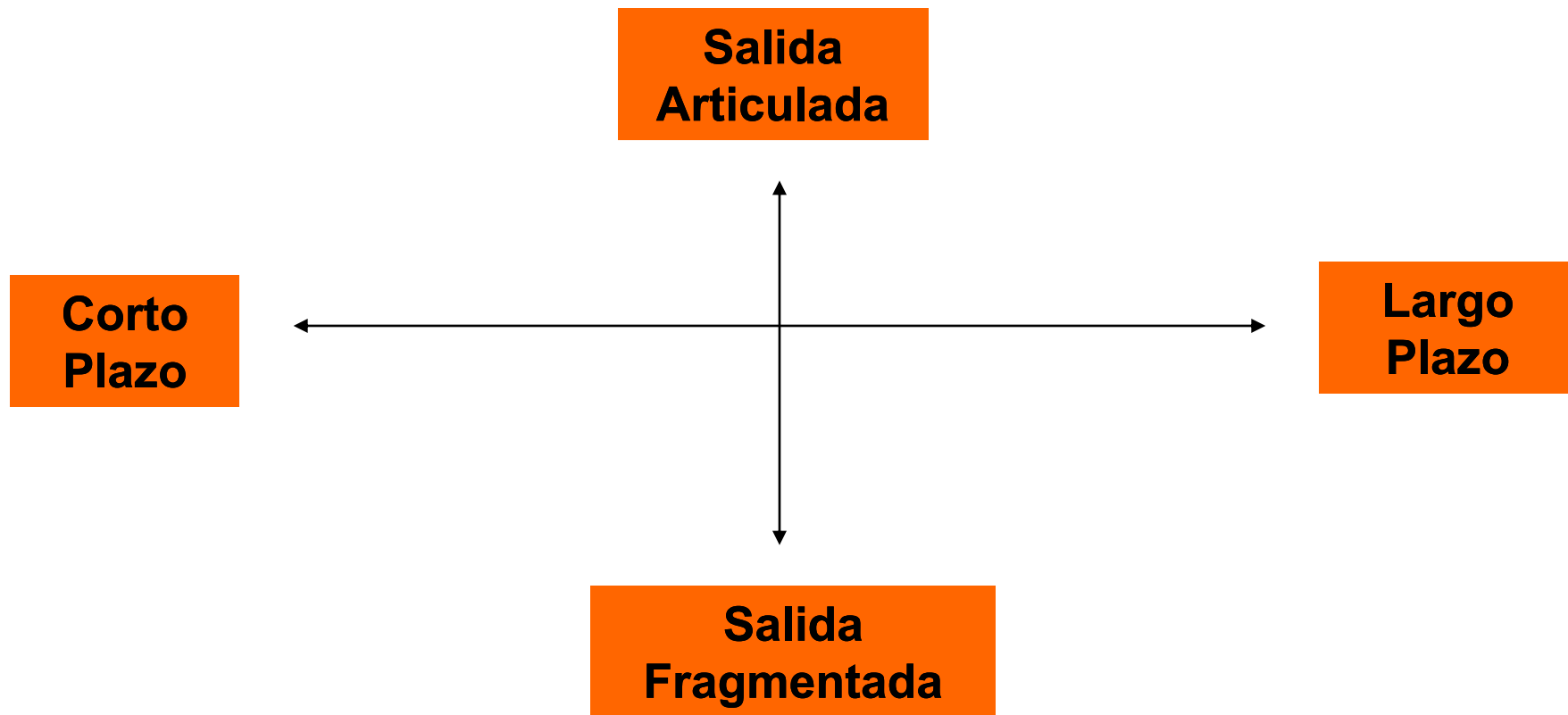
Curso Niñez y Adolescencia en situación de calle

# **Políticas Públicas institucionalidad disponible**

**Rivera**

**Agosto de 2011**

- **Donde estábamos.**



# ● Políticas sociales: comparación de enfoques

ASPECTO	ENFOQUE de los '90	ENFOQUE ACTUAL
Supuesto de base.	La mejor política social es la política económica.	Proyecto de desarrollo incluye articulación de política social y política económica.
Papel del Estado.	Deserta de responsabilidad social (concordante con la concepción de "Estado mínimo").	Rector de la política social.
Característica de la política social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Compensatoria.</li> <li>•Subordinada a la política económica.</li> <li>•Focalizada (focalización como recurso metodológico de identificación de las poblaciones a atender en tanto damnificados de las políticas de ajuste).</li> </ul>	<p>Universal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Articulada con la política económica.</li> <li>•Focalización como recurso metodológico para la identificación de sectores a ser atendidos diferencialmente <u>en el marco de políticas universales.</u></li> </ul>
Razones de la fragmentación institucional de las políticas sociales.	Fragmentación como <u>causa</u> de ineficiencia e ineficacia de las acciones	Fragmentación como <u>consecuencia</u> de la ausencia de estrategia de desarrollo social
Solución a la fragmentación identificada.	Programas focalizados, sin conexión con la institucionalidad social (efecto by pass).	Programas focalizados incluidos en la institucionalidad social; articulados a políticas universales, con base territorial.
Lógica de Descentralización.	Descentralización como <u>instrumento de transferencia de responsabilidades</u> y asignación de recursos de parte del Estado (hacia el nivel municipal y/o hacia la sociedad civil).	Descentralización como <u>instrumento de promoción de derechos</u> y construcción de ciudadanía.

## ● El qué y el cómo en las políticas

El qué

**ENIA**

**Plan de Acción**

**Reforma Social**

Cómo

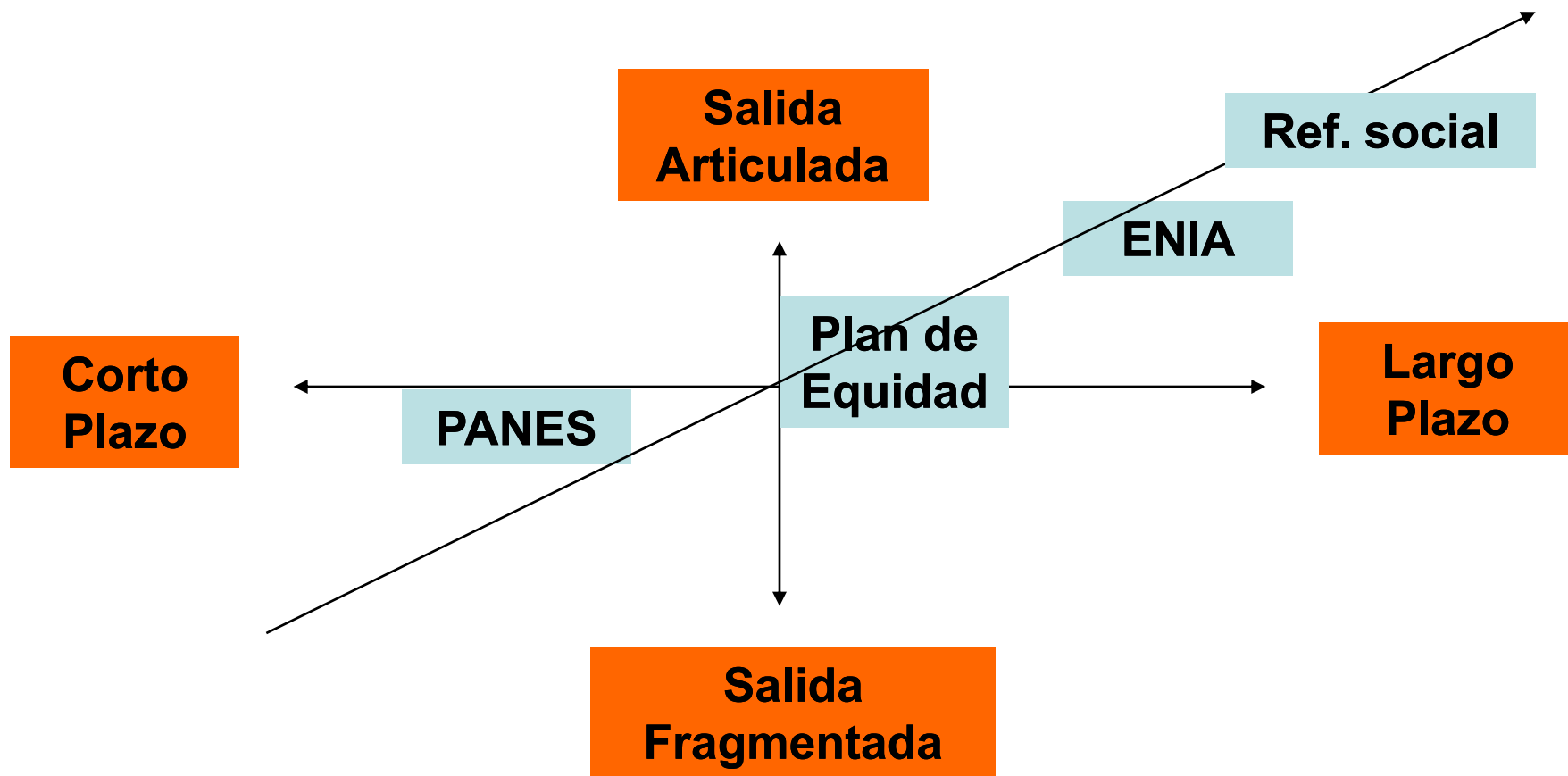
**La coordinación institucional. Arquitectura y ámbitos.**

**Universal/focal.**

**Hacer con otros. Corresponsabilidad.**

**Descentralización.**

## ● Qué sucedió?



# • Lo que se anuncia: La reforma social

## PP ESTRUCTURALES

Universales

SALUD

EDUCACIÓN

TRABAJO

SEGURIDAD SOCIAL

VIVIENDA

Sistema de cuidados

Primera Infancia

Mides articulador interinstitucional

## ASISTENCIA e INTEGRACIÓN SOCIAL

Focales

Transferencias monetarias

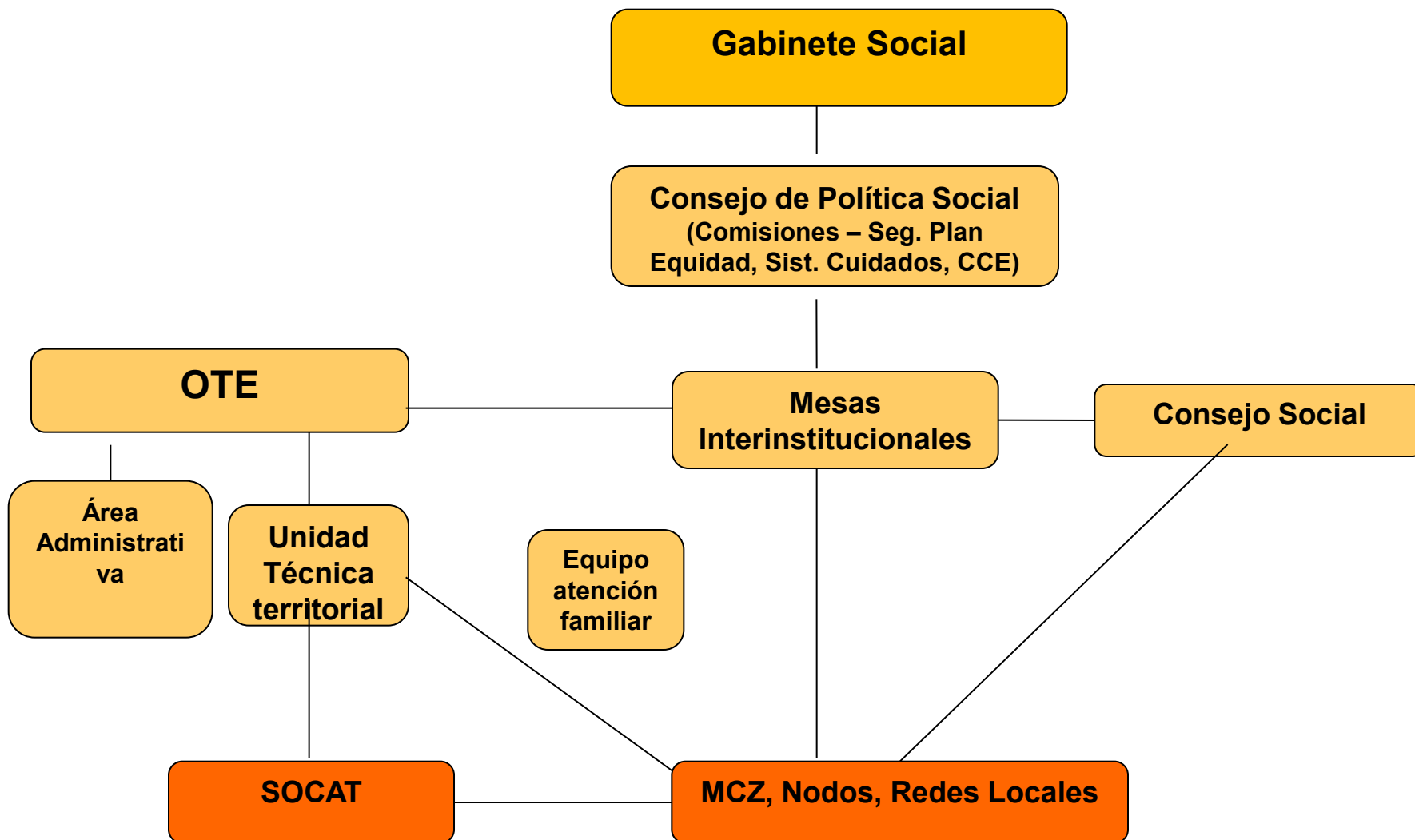
SIRPA (Egreso)

Familia

Calle

Mides articulador y prestador

# Arquitectura de la coordinación interinstitucional





# enia

**2010 - 2030**

estrategia nacional  
para la infancia y la adolescencia

**Agosto de 2011**

**[www.enia.org.uy](http://www.enia.org.uy)**




# ¿Qué es la ENIA?

## ■ Definición:

Es un esfuerzo plural para proyectar y construir el bienestar de todos los niños, niñas y adolescentes uruguayos desde el presente al año 2030.

# ¿Por qué una ENIA?

- Porque los uruguayos aspiramos a una sociedad mejor, más justa, con mayor desarrollo humano, donde todas y cada una de las personas puedan construir con libertad sus proyectos de vida.
- Porque el bienestar de la sociedad está indisolublemente vinculado al bienestar de los niños, las niñas y los adolescentes.
- Porque para construir ese futuro hay que preparar el camino y comenzar a recorrerlo.



Un camino durante el cual habrá que superar carencias, enfrentar retos, aprovechar oportunidades en numerosos aspectos: las transformaciones en el mundo del trabajo; los acelerados cambios científico-tecnológicos; los cambios demográficos; las nuevas realidades familiares; las inequidades que subsisten al inicio de la vida; las complejas relaciones de los adolescentes con el sistema educativo; la segmentación territorial; las tendencias emigratorias; las demandas de mayor participación de las nuevas generaciones; las situaciones de especial vulnerabilidad de algunos niños, niñas y adolescentes; entre otras.

# El proceso de la ENIA

- ¿Quiénes participaron en el proceso?
- El proceso de preparación de la ENIA 2010-2030 contó con el aval de la Presidencia de la República y el apoyo del Sistema de Naciones Unidas en Uruguay.
- En este proceso participaron activamente múltiples actores públicos y privados: Poder Ejecutivo (varios ministerios), Poder Legislativo, Poder Judicial, ANEP, INAU, ASSE, Partidos Políticos, PIT-CNT, universidades, institutos universitarios, centros de investigación, organizaciones de la sociedad civil, organizaciones religiosas, organismos internacionales, entre otros.

# Las sesiones de debate

- El proceso de elaboración se centró en tres debates consecutivos sobre Sustentabilidad Demográfica, Sustentabilidad Social y Sustentabilidad Democrática que se sucedieron los días 3 y 4 de setiembre, 17 y 18 del mismo mes y el 1 y 2 de octubre de 2008.
- En cada uno de ellos participaron aproximadamente 150 personas, quienes brindaron sus puntos de vista y realizaron aportes para la elaboración de la ENIA.
- Para alimentar la discusión en esos tres ejes se elaboraron documentos por parte de académicos uruguayos quienes propusieron escenarios de política para apoyar la formulación de la ENIA.
- Los participantes contaron además con otros insumos que dieron cuenta de asuntos tales como el gasto público en infancia y adolescencia, educación, salud y protección Especial.

# Los documentos

## ■ **Sustentabilidad demográfica**

*¿Es necesario incentivar el crecimiento demográfico? ¿La población uruguaya va a extinguirse? ¿Debemos buscar reconstituir la estructura por edades de la población? ¿Hay que fomentar el regreso y vinculación de los uruguayos en el exterior?*


## ■ **Sustentabilidad Social**

*¿Qué infancia imaginamos para el año 2030? ¿En qué país estamos pensando para lograr los objetivos que nos plantearemos a futuro? ¿Y cuáles son esos objetivos?*

## ■ **Sustentabilidad Democrática**

*Se discute opiniones y puntos de vista de diferentes actores en relación a la participación de niños y adolescentes, y analiza la situación en que se encuentra la sociedad uruguaya en términos de valores y actitudes sociales*

# Opinaron y valió



*"Opino y Vale", reunió a 4.500 niños, niñas y adolescentes de todo el territorio nacional en tres instancias: una encuesta nacional en la que participaron 930 chicos de 10 a 17 años; 20 actividades lúdico-recreativas en la que intervinieron 3.456 niños, niñas y adolescentes; y una consulta cualitativa*

# Hacia una imagen compartida

## ■ Un país:

- 1- Más justo donde exista una **mejor distribución de oportunidades**
- 2- Que garantice la **equidad para todas las generaciones.**
- 3- Donde se **asegure el pleno ejercicio de los derechos** a todas las familias y a sus miembros.
- 4- Que alcance estos objetivos asegurando la **equidad de género.**
- 5- Que brinde una educación de calidad en todos los niveles.
- 6- Donde el **Estado y la sociedad civil** asuman cabalmente sus funciones.
- 7- Que renueve y afirme sus convicciones y su convivencia democrática.
- 8- Diverso, **innovador**, abierto al mundo, capaz de crecer y desarrollarse **respetando los recursos naturales y el medio ambiente.**
- 9- Capaz de **reconstruir el tejido social deteriorado y fortalecer la integración social**



# **Lineamientos y propuestas de la ENIA**

- 1- Apoyo a las familias**
- 2- Protección a la primera infancia desde la gestación**
- 3- Fortalecimiento y transformación del sistema educativo.**
- 4- Promoción de hábitos saludables de vida en la niñez y la adolescencia**
- 5- Generación de oportunidades de integración social**
- 6- Promoción de la participación democrática**
- 7- Fortalecimiento del sistema de protección**
- 8- Conciencia ciudadana y transformación de los vínculos intergeneracionales**
- 9- Aprovechamiento del potencial de emigrantes e inmigrantes**

## ● Plan de acción 2010-2015

- Es el resultado de un proceso de elaboración colectiva realizado por el CCE y tiene como propósito dar comienzo a la implementación de la ENIA en el quinquenio 2010-15.
- Sus principios orientadores son:
  - Enfoque de derechos
  - Promover la equidad
  - Carácter universal
  - Fortalecer la democracia

# ● Plan de Acción 2010-2015 (I)

- Se organiza en torno a siete áreas:

- Familias con niños/as y adolescentes
- Embarazo
- Primera infancia
- Infancia
- Adolescencia
- Situaciones de especial vulnerabilidad
- Conciencia ciudadana y comunicación social

- Cada área se organiza en:

- Problemas de las personas
  - Objetivos de impacto
  - Problemas de los servicios
  - Objetivos de producto
  - Líneas de acción (para alcanzar los objetivos de producto)
-

## ● Plan de Acción 2010-2015 (II)

- Incluye dos apartados relevantes:
  - Dispositivos institucionales (ámbitos de coord., sistemas inform
  - Condiciones de Viabilidad (económicas, logística y RRHH)
- Estudios Prospectivos de dimensionamiento económico ya realizados:
  - Servicios de atención y educación a la primera infancia
  - Extensión del tiempo pedagógico en educación primaria
  - Instalación de centros de educación media básica
  - Alternativas para favorecer la permanencia en el sistema educativo
- Estudios prospectivos a realizar:

**Estudio dinámico de los profesionales requeridos en educación: en primera infancia, primaria y educación media.**

# **INFAMILIA/MIDES (2010 – 2015) en apoyo al Plan de Acción de la ENIA**

---

*Infamilia en apoyo al Plan de Acción 2010-2015 de la ENIA  
Principales líneas de acción*

# INFAMILIA/MIDES (2010 – 2015) en el marco del Plan de Equidad

## Objetivos de INFAMILIA/MIDES

Mejorar con equidad las condiciones de vida de niños, niñas y adolescentes y sus familias a través de la consolidación de los sistemas de apoyo priorizados en el Plan de Acción 2010 - 2015 de la ENIA, en el marco de la construcción de una nueva matriz de protección que va al encuentro de los problemas, y procura incorporar a los sujetos a los sistemas universales.

Se espera así tener más posibilidades para mejorar en forma sostenible las condiciones de vida de las familias con niños/as y adolescentes, en particular y en el marco de las prioridades del gobierno, atendiendo especialmente a la situación de pobreza extrema y en situaciones de especial vulnerabilidad, sobre la base de un efectivo apoyo familiar.

# Estructura INFAMILIA II/MIDES

## ➤ 1. Consolidación y Desarrollo de Acciones Inclusivas

### Subcomponentes:

- Familias en situación de vulnerabilidad
- Embarazo y primera infancia
- Infancia
- Adolescencia

## ➤ 2. Dispositivos institucionales transversales

### Subcomponentes:

Articulaciones y fortalecimientos institucionales

Generación y gestión de la información y el conocimiento

Comunicación social

# Para cada componente se definen:

## **El objetivo**

Se define a partir de las líneas estratégicas correspondientes de la ENIA.

## **Los resultados finales**

Refieren a las condiciones de vida de las personas y están dados por los objetivos de impacto al 2015 del *Plan de Acción 2010 – 2015 de la ENIA*.

## **Los resultados intermedios**

Refieren al sistema de políticas públicas y están dados por los objetivos de producto al 2015 del *Plan de Acción 2010 – 2015 de la ENIA*.

## **Las principales líneas de acción**

Son las contribuciones específicas de del MIDES a través de Infamilia al logro de los resultados intermedios y finales definidos en el Plan de Acción 2010 – 2015 de la ENIA, al Plan de solidaridad e inclusión social y al Plan para la erradicación de la indigencia y la reducción de la pobreza.



# Embarazo y primera infancia

---

*Infamilia en apoyo al Plan de Acción 2010-2015 de la ENIA  
Principales líneas de acción*

# Sistema de protección y atención al embarazo y la primera infancia

## Principales líneas de acción

### Institucionalidad del sistema de protección y atención al embarazo y la primera infancia:

Articulación nacional (MSP, ASSE, INAU/PLAN CAIF, MIDES/INFAMILIA, MEC e INDA).  
Articulación intermedia y local.

### Fortalecimiento del Plan Aduana:

Captación de la embarazada.  
Apoyo durante la gestación y puerperio.  
Protocolos de actuación.  
Agentes de seguimiento.  
Agentes comunitarios.  
Policlínicos móviles.  
Consolidación del Plan a nivel nacional.

# Sistema de protección y atención al embarazo y la primera infancia

## **Fortalecimiento de servicios y dispositivos de apoyo para la atención de embarazadas en situación de pobreza extrema o indigencia y otras situaciones de especial vulnerabilidad:**

Fortalecimiento de los servicios.

Apertura de nuevos servicios.

## **Apoyo a la mejora de la gestión y aumento de la cobertura del Plan CAIF y restantes servicios de atención a la primera infancia:**

Supervisión de los centros, capacitación RRHH, trabajo en el hogar, trabajo con embarazadas conjunto con los servicios de salud, nuevas metodologías, seguimiento y evaluación permanente.

# Infancia

---

*Infamilia en apoyo al Plan de Acción 2010-2015 de la ENIA  
Principales líneas de acción*

# Promoción del desarrollo infantil integral

## Principales líneas de acción

### **Programa de acompañamiento al tránsito entre la atención a la primera infancia y la educación inicial y primaria**

Consolidación y expansión del convenio INAU/PLAN CAIF – ANEP/CEIP – MIDES/INFAMILIA.

### **Aumento del tiempo pedagógico en las escuelas públicas y fortalecimiento del vínculo con las familias y la comunidad (INAU, MTD, Intendencias, MIDES/Infamilia):**

Expansión modalidad de trabajo del PMC.

Nuevas modalidades y propuestas en las ETC.

Expansión ETC (focalización).

Campamentos y otras acciones de socialización y recreación.

## **Socialización, recreación, deporte (INAU, MTD, Intendencias, MIDES/Infamilia):**

Articulación de los servicios y programas de educación no formal (i.e. Clubes de Niños) entre sí y con la educación formal.

Integración y desarrollo de propuestas y espacios para la recreación y el deporte de la niñez.

## **Salud de la niñez (MSP, ASSE, INAU, MIDES/Infamilia):**

Articulación de los servicios de salud con la educación formal y las propuestas no formales.

Consideración especial de algunos factores de riesgo en la salud de la niñez.

Atención dificultades de aprendizaje (INTER-IN).

## **Apoyo a la atención del maltrato infantil (CEP/ANEP, ASSE, INAU, MIDES/Infamilia)**

Fortalecimiento del SIPIAV

# Adolescencia

---

*Infamilia en apoyo al Plan de Acción 2010-2015 de la ENIA  
Principales líneas de acción*

 **mides**  
construyendo futuro

 **infamilia**  
con todo derecho

# Bienestar y desarrollo de proyectos de vida de los y las adolescentes

## En el vínculo de los y las adolescentes con el sistema educativo se reconocen las siguientes situaciones:

- Aquellos/as pre-adolescentes o adolescentes que se encuentran asistiendo a la escuela primaria con alta probabilidad de fracasar en el tránsito al liceo y no inscribirse o bien abandonar en primer año de liceo.
- Aquellos/as adolescentes que están fuera del sistema educativo no habiendo concluido la educación primaria.
- Aquellos/as adolescentes que están fuera del sistema educativo habiendo culminado el ciclo primario, no se inscribieron en educación media o se inscribieron y asistieron a centros de educación media en reiteradas ocasiones pero nunca la culminaron.
- Aquellos/as adolescentes que están asistiendo a la educación media con dificultades y alta probabilidad de fracaso o abandono.



# Bienestar y desarrollo de proyectos de vida de los y las adolescentes

## Principales líneas de acción

### **Programa de acompañamiento al tránsito entre la escuela y la educación media (CEIP, CES, MSP, ASSE, MIDES-Infamilia)**

Articulación interinstitucional.

Vinculación en el territorio entre las escuelas y la educación media.

Acciones en las escuelas.

Acciones en los centros de educación media.

### **Consolidación del Programa de acreditación de enseñanza primaria (CODICEN/PEJA, MIDES/Infamilia):**

Desarrollo del Programa Puente de acreditación.

Articulación de los programas existentes.

### **Consolidación del Programa de Aulas Comunitarias y Formación Profesional Básica Comunitario (CES-CEPT/ANEP, MIDES/Infamilia):**

Expansión de la cobertura de ambos programas.

## **Programa Compromiso Educativo (MEC- MIDES/Infamilia-MIDES/INJU-CES-CETP):**

Becas de estudio.

Acompañamiento socio – educativo.

Tutorías.

Proyectos de centro que incluyan actividades extra-curriculares

## **Salud de los y las adolescentes (MSP-ASSE- MIDES/Infamilia):**

Articulación de los servicios de salud con la educación formal y las propuestas no formales.

Consideración especial de algunos factores de riesgo en la salud de los y las adolescentes (i.e. salud mental; adicciones)

# Familias

---

*Infamilia en apoyo al Plan de Acción 2010-2015 de la ENIA  
Principales líneas de acción*

# Esquema de trabajo actual institucional

Varios de los servicios públicos dirigidos a la infancia y la adolescencia trabajan con la familia desde una entrada específica y desde sus sujetos de intervención; por ejemplo:

- Maestros Comunitarios
- Aulas Comunitarias
- Plan Aduana
- Agente socioeducativa
- Plan CAIF

Desde le MIDES, con una entrada diferente a las anteriores

- Oficinas Territoriales (33 en todo el país)
- SOCAT (73 en todo el país, pero en las áreas de INFAMILIA/MIDES)



## Familias

- Identificación de familias vulnerables
- Control de Focalización
- Intervención sostenida con las Familias

## Oferta de servicios

- Intrainstitucional
- Interinstitucional

# Sistema nacional de apoyo a las familias

## Principales líneas de acción

Dispositivos territoriales de acompañamiento a las familias.

Protocolos comunes de actuación para el acompañamiento de las familias:

Sistematización de metodologías y prácticas existentes y unificación de criterios de intervención.

Sistemas de información:

Apoyo y fortalecimiento del sistema de información que se viene desarrollando desde el MIDES enmarcado en el SIAAS.

# Calle

# Antecedentes, acciones, prospectiva.

- Infacalle (INAU, OSC, INFAMILIA)
- Censo metropolitano
- Calle extrema.
  
- A nivel local Acciones en Calle INAU- Centro Abierto, proyecto los quijotes
- Prospectiva con INAU, Durazno, Paysandú, Treinta y Tres
- Evaluación de I trabajo en calle. Elaborada en conjunto con INAU OSC INFAMILIA
- Censo Nacional 2012